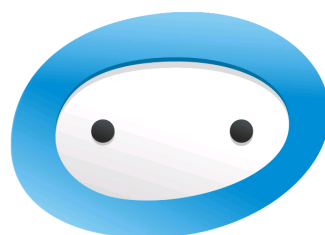


DIGITAL HUMAN



Тестируемый Alpha

11.12.2021

Это строго конфиденциальный отчет, который должен использоваться только под руководством сертифицированного специалиста. Информация, содержащаяся в отчете, может быть раскрыта только по служебной необходимости и с согласия респондента. Этот отчет должен рассматриваться в контексте другой имеющейся информации.



Психологические ресурсы личности

Хорошо понимает чувства, мысли и намерения участников коммуникации. Успешно прогнозирует поведение других людей в реальных ситуациях общения. Внимателен к вербальным и невербальным проявлениям партнеров по общению, способен правильно их интерпретировать. Точно оценивает и может предсказать реакции других людей на свои действия.

Уверенно чувствует себя в различных ситуациях социального взаимодействия. Быстро усваивает нормы и правила поведения людей в различных социальных группах. Легко находит общий язык с разными людьми.

Демонстрирует хорошее развитие комбинаторных навыков, умение мыслить по аналогии. Легко устанавливает логико-функциональные связи между понятиями на основе различных видов отношений.

Стремится управлять своим поведением в соответствии с поставленными задачами, способен соблюдать заведенный порядок в обществе и в конкретном коллективе, поведение человека носит упорядоченный характер. Умеет подчинять свое поведение необходимости, что облегчает совместную деятельность людей в коллективе.

Проявляет высокий уровень развития организованности. Умеет подчинять свою деятельность определенным принципам, вносить порядок в свои действия и желания. Для него характерно умение и способность к такому планированию своих действий, которое обеспечивает максимальную эффективность деятельности и позволяет достичь поставленную цель. Организованность может также проявляться в организации своего рабочего места, в поддержании порядка среди вещей.

Правильно оценивает обстоятельства, находит в них то, что помогает достижению цели. Способен к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонному движению к намеченной цели, способен доводить до конца начатое дело. Настойчивый человек способен довести до конца в том числе и трудную, скучную, тяжелую работу.

Способен легко начинать собственную деятельность и поддерживать начинания других людей. Для него характерна активность, стремление к самоутверждению через деятельность, готовность участвовать в деятельности группы.

Эмоционально уравновешен, активен, не испытывает трудностей с оперативным и долговременным запоминанием и воспроизведением информации. Уверен в себе и своей способности преодолевать трудности. Не испытывает напряжения в межличностном взаимодействии, проявляет смелость в социальных контактах. В стрессовых ситуациях устойчив, способен к преодолению трудностей.

Для тестируемого характерно поведение, направленное на конструктивное взаимодействие, ориентированное на удовлетворение всех интересов. Эффективно взаимодействует в тех ситуациях, где партнеры связаны близкими доброжелательными отношениями, при равенстве статусов и психологической власти.



Выбор профессиональной сферы

Ценностная сфера характеризуется выраженной направленностью на сферу образования, то есть для тестируемого является значимым преподавать, делиться с ними своими знаниями и навыками.

У тестируемого наблюдается интерес к следующим сферам:

- сфере образования;
- сфере экономики и управления.

Ориентирован на служение или преданность цели, основной задачей считает достижение некоторых личностных ценностей (например, помогать другим, учить, добиваться гармонии между людьми, сделать мир лучше). Будет искать возможности, которые позволят ему работать в этом направлении, даже если это означает смену профессии или организации. Не будет работать в организации, которая враждебна его целям, ценностям.

Стремится к самореализации в профессиональной области. Профессия рассматривается как возможность развития своих талантов и способностей, пространство для личностного роста.

Демонстрирует выбор определенной профессии, основанный на хорошей информированности, при этом для человека характерно отсутствие негативных эмоций по поводу выбора профессии.

Демонстрирует широкий круг представлений о мире профессий, основанных как на собственном опыте практического взаимодействия с представителями различных профессий, так и на теоретическом изучении содержания профессиональной деятельности. Тестируемый адекватно понимает содержание труда специалистов различных профессий.

Родители поддерживают тестируемого в самостоятельном выборе профессии.



Резюме

Представления о мире профессий являются адекватными, профессиональный выбор характеризуется высокой степенью определенности. Профессиональные интересы и ценности, связанные с будущей работой в сфере образования, соответствуют психологическим особенностям, выявленным в ходе проведенного тестирования. Оценки тестируемого подтверждают устойчивость профессиональных интересов. Профессиональные интересы поддерживаются родителями.

Сфере образования соответствуют следующие специальности программ бакалавриата:

- [Организация работы с молодежью](#)
- [Педагогическое образование](#)
- [Психолого-педагогическое образование](#)
- [Специальное \(дефектологическое\) образование](#)

Сфере образования соответствуют следующие специальности программ специалитета:

- [Педагогика и психология девиантного поведения](#)



Компетенции

Субтест помогает проанализировать soft skills с использованием технологий современного управления персоналом.

Шкалы субтеста

- **Амбициозность** – постоянная проактивная уверенная работа на достижение максимально возможных результатов деятельности. Амбиции – это гарантии высокого качества работы и выдающихся результатов деятельности.
- **Лидерство** – процесс управления и влияния благодаря силе авторитета и харизме, способность вести за собой других. Лидерство способствует достижению целей лидера и управляемой им команды, и, как следствие, достижению целей организации.
- **Убеждение, оказание влияния** – способность управлять мнением других людей и добиваться поставленных целей диалога. Это умение достигать поставленных целей при помощи убеждения, используя как рациональные и эмоциональные аргументы, так и личное влияние. Способность выстроить полноценный диалог с учетом потребностей и интересов других людей, противостоять давлению, добиться взаимопонимания с аудиториями разного уровня.
- **Стратегическое мышление** – способность предвидеть и спрогнозировать конечный результат и последствия действий (своих и чужих) в долгосрочной перспективе. Стратегическое мышление способствует принятию эффективных управленческих решений, обеспечивающих развитие и достижение целей организации в долгосрочной перспективе.

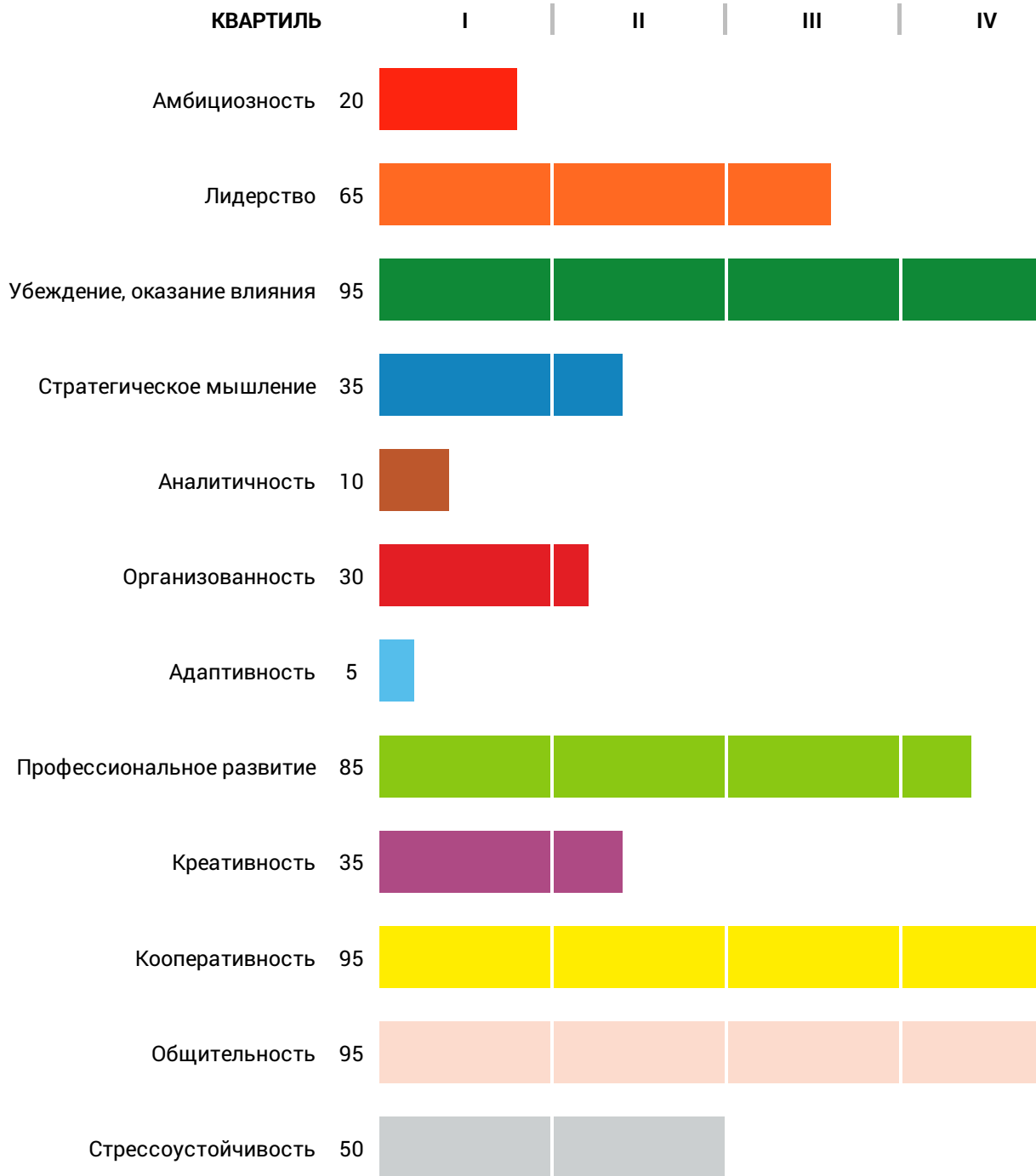
Шкалы субтеста

- **Аналитичность** – умение простраивать причинно-следственные связи между способом работы и результатом, делать выводы и менять в соответствии с ними модель поведения. Умение анализировать и систематизировать информацию, проявлять внимание к деталям, способность выделять главное и второстепенное, делать выводы и принимать обоснованные, взвешенные решения в своей зоне ответственности.
- **Организованность** – способность эффективно планировать рабочий процесс и управлять им. Организованность сотрудника говорит о его высокой мотивации к деятельности, системности и высоком уровне самоконтроля.
- **Адаптивность** – умение гибко реагировать на изменения, принимать их и подстраиваться, формировать эффективную в сложившейся ситуации модель поведения. Адаптивность – это ключевая компетенция сотрудника в ситуации изменений.
- **Профессиональное развитие** – получение новых профессиональных знаний, умений и навыков, а также их эффективное использование. Постоянное профессиональное развитие сотрудников позволяет им быть конкурентоспособными, соответствовать требованиям постоянно меняющегося рынка и достигать целей деятельности.

Шкалы субтеста

- **Креативность** – способность генерировать и воспринимать нестандартные творческие идеи и внедрять их в рабочую практику. Это возможность творческого подхода к выполнению привычных задач и поиск новых возможностей для достижения более амбициозных результатов.
- **Кооперативность** – умение быть успешным во взаимодействии с другими ради выполнения общекомандных и индивидуальных поставленных задач. Кооперативность способствует умению выстраивать эффективные отношения с другими, а также исполнительности и управляемости.
- **Общительность** – умение эффективно взаимодействовать с разными людьми, проявлять открытость и оказывать поддержку, пристраивать взаимовыгодные отношения. Общительность – это индикатор здоровых отношений в командной работе.
- **Стрессоустойчивость** – способность работать в сложных стрессовых ситуациях, сохранять самообладание и добиваться поставленных целей. Стрессоустойчивость необходима в ситуации постоянно меняющихся условий и цейтнота.

Профиль



Результаты тестирования

№ п/п	Шкала	Балл	Ранг
1	Убеждение, оказание влияния	95	1
2	Кооперативность	95	1
3	Общительность	95	1
4	Профессиональное развитие	85	2
5	Лидерство	65	3
6	Стрессоустойчивость	50	4
7	Стратегическое мышление	35	5
8	Креативность	35	5
9	Организованность	30	6
10	Амбициозность	20	7
11	Аналитичность	10	8
12	Адаптивность	5	9



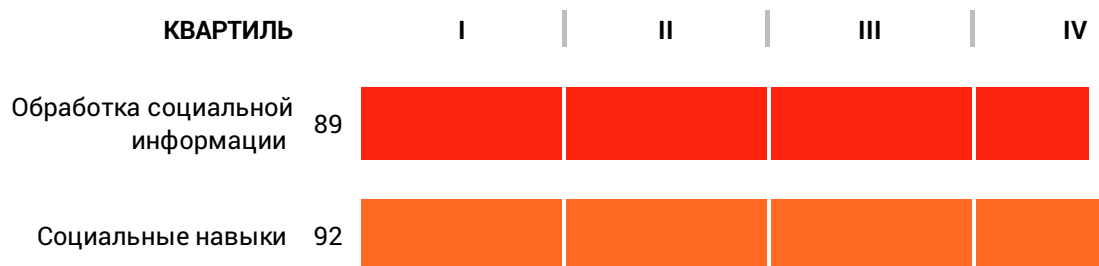
Социальный интеллект

Субтест предназначен для диагностики умения тестируемого вступать в новые социальные ситуации, успешно социально адаптироваться, устанавливать контакты с новыми людьми.

Шкалы субтеста

- **Обработка социальной информации** – способность понимать и предсказывать поведение и реакции других людей на свои слова и действия.
- **Социальные навыки** – способность вступать в новые социальные ситуации, успешно социально адаптироваться, общаться с новыми людьми.

Профиль



Результаты тестирования

№ п/п	Шкала	Балл	Уровень
1	Обработка социальной информации	89	Выше нормы
2	Социальные навыки	92	Выше нормы



Коммуникации

Субтест позволяет выявить доминирующие стратегии поведения в конфликте.

Шкалы субтеста

- **Соперничество** – стратегия поведения является конструктивной для решения сложных и напряженных жизненных проблем и в экстремальных ситуациях. Эффективной такая стратегия будет в том случае, если человек уверен в своей компетентности и обладает соответствующими возможностями воплотить свое решение в жизнь.
- **Сотрудничество** – стратегия поведения, направленная на конструктивное взаимодействие, ориентированное на полное удовлетворение всех партнеров по общению, так как позволяет разрешать коммуникативные ситуации, не отказываясь от своих реальных целей.

Результаты тестирования

№ п/п	Шкала	Балл	Ранг
1	Сотрудничество	20	1
2	Соперничество	15	2



Абстрактное мышление

Субтест направлен на диагностику понимания отношений, выделение абстрактных связей, также позволяет рассмотреть наиболее и наименее усвоенное содержание школьных предметов.

Шкалы субтеста

- **Абстрактное мышление** – способность устанавливать логико-функциональные связи между понятиями на основе различных видов отношений.

Профиль



Результаты тестирования

№ п/п	Шкала	Балл	Уровень
1	Русский, литература	0	Ниже нормы
2	Математика, физика	0	Ниже нормы

3	Биология	0	Ниже нормы
4	История, обществознание	0	Ниже нормы
5	География	0	Ниже нормы
	Абстрактное мышление	100	Выше нормы



Детали ответов

Ответы на вопросы субтеста

№ п/п	Вопрос	Вариант ответа
-------	--------	----------------



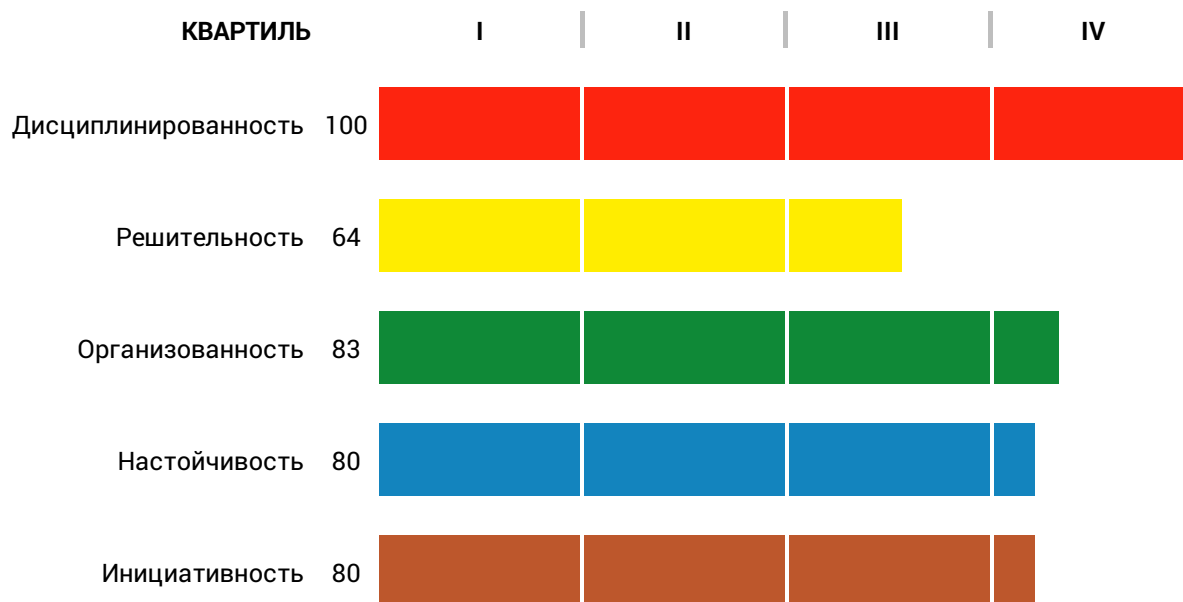
Волевые качества личности

Субтест предполагает самооценку волевой сферы личности и позволяет выявить соотношение качеств, обеспечивающих эффективную реализацию собственных начинаний, и качеств, важных для исполнительской деятельности.

Шкалы субтеста

- **Дисциплинированность** – волевое качество личности, проявляющееся в добровольном и сознательном соблюдении нравственных норм и установленного порядка жизни и деятельности.
- **Решительность** – свойство личности, проявляющееся в умении принимать и претворять в жизнь быстрые, обоснованные и твердые решения. Решительность поддерживает инициативу в процессе постановки целей, а также проявляется при осуществлении принятого решения.
- **Организованность** – волевое качество личности, проявляющееся в способности разумно планировать и упорядочивать ход всей своей деятельности.
- **Настойчивость** – волевое качество личности, проявляющееся в умении мобилизовать свои силы для постоянной и длительной борьбы с трудностями, преследуя поставленные перед собой цели.
- **Инициативность** – активная направленность личности на совершение действия. С инициативы начинается волевой акт. Проявление инициативы означает волевое усилие, направленное на преодоление собственной инертности, на самоутверждение, придание волевому акту определенной направленности.

Профиль



Результаты тестирования

№ п/п	Шкала	Балл	Уровень
1	Дисциплинированность	100	Выше нормы
2	Решительность	64	Норма
3	Организованность	83	Выше нормы
4	Настойчивость	80	Выше нормы
5	Инициативность	80	Выше нормы



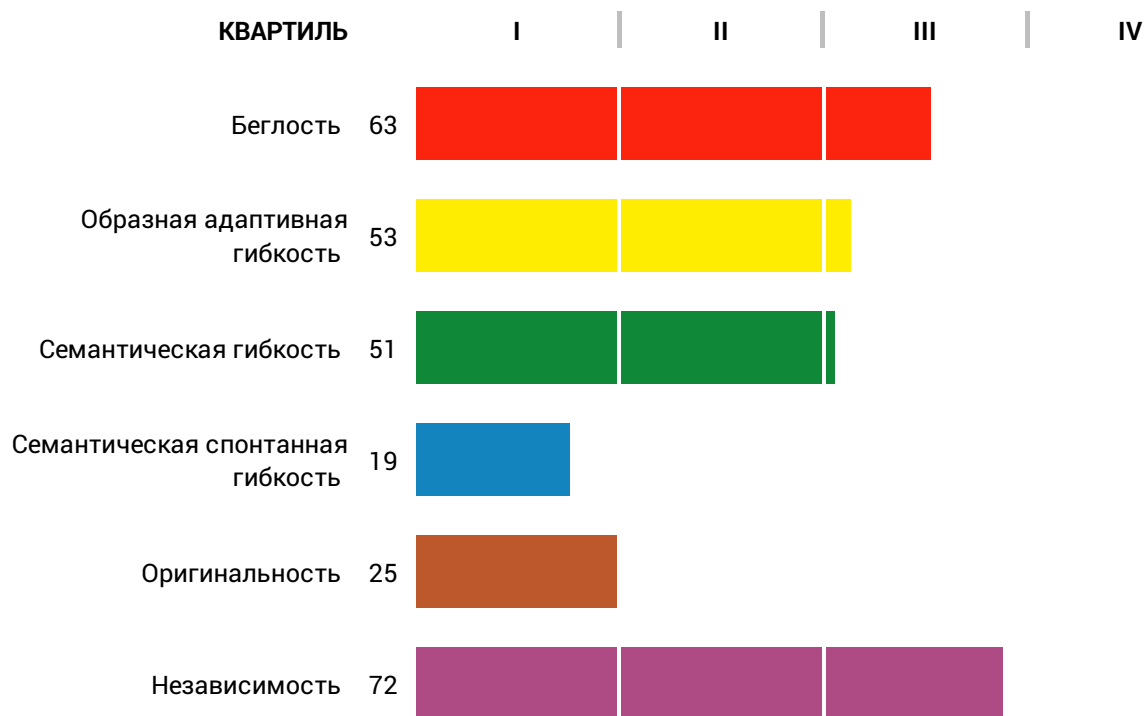
Креативность

Субтест позволяет определить наиболее развитые свойства личностной креативности тестируемого на основе его самооценки.

Шкалы субтеста

- **Беглость** – способность генерировать большое количество идей за единицу времени.
- **Образная адаптивная гибкость** – способность изменить форму стимула таким образом, чтобы увидеть в нем новые признаки и возможности для использования.
- **Семантическая гибкость** – способность выявить основное свойство объекта и предложить новый способ его использования.
- **Семантическая спонтанная гибкость** – способность продуцировать разнообразные идеи в нерегламентированной ситуации.
- **Оригинальность** – способность продуцировать необычные, неординарные, отличающиеся от общепринятых идеи, способствующие решению проблем.
- **Независимость** – личностная характеристика креативности, определяющая возможность выдвигать идеи, независимо от стереотипных, общепринятых принципов решения задач.

Профиль



Результаты тестирования

№ п/п	Шкала	Балл	Уровень
1	Беглость	63	Норма
2	Образная адаптивная гибкость	53	Норма
3	Семантическая гибкость	51	Норма
4	Семантическая спонтанная гибкость	19	Ниже нормы
5	Оригинальность	25	Норма
6	Независимость	72	Норма



Стрессоустойчивость

Субтест позволяет выявить уровень эмоциональной устойчивости тестируемого.

Шкалы субтеста

- **Эмоциональная устойчивость** – степень подверженности эмоциональной сферы личности деструктивным влияниям внутренних и внешних условий, способность преодолевать излишнее эмоциональное возбуждение при выполнении сложной деятельности.

Профиль



Результаты тестирования

№ п/п	Шкала	Балл	Уровень
1	Эмоциональная устойчивость	93	Выше нормы



Стиль обучения

Субтест направлен на выявление индивидуального познавательного стиля тестируемого, характеризующего особенности восприятия и переработки информации.

Шкалы субтеста

- **Конкретный опыт** – тестируемый лучше всего усваивает информацию в ситуациях прямого взаимодействия с изучаемым предметом, тяготеет к конкретике. Старается оказаться в таких ситуациях, где может пережить определенный опыт.
- **Абстрактная концептуализация** – тестируемый способен к усвоению абстрактной, символической или теоретической информации, анализу, осмыслению.
- **Рефлексивное наблюдение** – тестируемый склонен наблюдать и тщательно исследовать информацию, рассматривать ее с различных сторон, размышлять о ней и анализировать все возможные значения.
- **Активное экспериментирование** – тестируемый апробирует новую информацию, пытается использовать ее на практике в конкретных ситуациях и для разрешения конкретных проблем.

Результаты тестирования

№ п/п	Шкала	Балл	Ранг
1	Конкретный опыт	23	1
2	Активное экспериментирование	23	1
3	Абстрактная концептуализация	21	2
4	Рефлексивное наблюдение	21	2



Ценности

Субтест позволяет выявить профиль ценностных предпочтений, связанных с той или иной профессиональной сферой.

Шкалы субтеста

- **Сфера экономики и управления** – управлять процессами и людьми.
- **Сфера медицины** – заботиться о людях, помогать им в борьбе с болезнями.
- **Сфера образования** – учить, делиться своими знаниями и навыками.
- **Креативная сфера** – создавать произведения искусства.
- **Сфера медиа** – выступать перед зрителями, добиваться признания.
- **Сфера производства** – создавать востребованные вещи, товары.
- **Сфера силовых структур** – защищать свою страну, поддерживать порядок.
- **Сфера маркетинга и продаж** – выявлять и формировать потребности в товарах и услугах.
- **Сфера IT** – моделировать информационные системы, создавать программные продукты.
- **Научно-исследовательская сфера** – исследовать окружающий мир и общество, создавать новые технологии.

Результаты тестирования

№ п/п	Шкала	Балл	Ранг
1	Сфера образования	23	1
2	Сфера экономики и управления	21	2
3	Креативная сфера	18	3
4	Сфера здравоохранения	17	4
5	Сфера маркетинга и продаж	17	4
6	Научно-исследовательская сфера	15	5
7	Сфера силовых структур	13	6
8	Сфера IT	11	7
9	Сфера медиа	8	8
10	Сфера производства	5	9



Интересы

Субтест направлен на выявление ведущих интересов личности.

Шкалы субтеста

- **Сфера экономики и управления** – управлять процессами и людьми.
- **Сфера медицины** – заботиться о людях, помогать им в борьбе с болезнями.
- **Сфера образования** – учить, делиться своими знаниями и навыками.
- **Креативная сфера** – создавать произведения искусства.
- **Сфера медиа** – выступать перед зрителями, добиваться признания.
- **Сфера производства** – создавать востребованные вещи, товары.
- **Сфера силовых структур** – защищать свою страну, поддерживать порядок.
- **Сфера маркетинга и продаж** – выявлять и формировать потребности в товарах и услугах.
- **Сфера IT** – моделировать информационные системы, создавать программные продукты.
- **Научно-исследовательская сфера** – исследовать окружающий мир и общество, создавать новые технологии.

Результаты тестирования

№ п/п	Шкала	Балл	Ранг
1	Сфера образования	30	1
2	Сфера экономики и управления	30	1
3	Креативная сфера	25	2
4	Научно-исследовательская сфера	24	3
5	Сфера маркетинга и продаж	22	4
6	Сфера медиа	20	5
7	Сфера здравоохранения	19	6
8	Сфера производства	17	7
9	Сфера силовых структур	16	8
10	Сфера IT	15	9



Мотивы выбора профессии

Субтест направлен на выявление ведущих мотивов выбора профессии, характеризующих цели и смыслы будущего профессионального образования.

Шкалы субтеста

- **Познавательный мотив** – связан со стремлением человека к познанию, проникновением в сущность профессиональной деятельности, получением интеллектуального удовлетворения от профессиональной деятельности.
- **Мотив социального успеха** – связан со стремлением достичь социального успеха, получить общественное признание, приобрести высокий социальный статус.
- **Коммуникативный мотив** – связан со стремлением в рамках профессиональной деятельности расширить круг общения, приобрести новые знакомства, общаться с интересными людьми.
- **Мотив сохранения семейных ценностей** – мотив основан на стремлении продолжить семейную династию, оправдать надежды родителей.
- **Материальный мотив** – профессия рассматривается как источник дохода, основа материального благополучия, содержательные аспекты профессиональной деятельности не имеют большого значения.
- **Мотив самореализации** – связан со стремлением к самореализации в профессиональной области. Профессия рассматривается как возможность развития своих талантов и способностей, пространство для личностного роста.

Результаты тестирования

№ п/п	Шкала	Балл	Ранг
1	Мотив самореализации	5	1
2	Коммуникативный мотив	3	2
3	Материальный мотив	3	2
4	Познавательный мотив	2	3
5	Мотив социального успеха	2	3
6	Мотив сохранения семейных ценностей	0	4



Карьерные ориентации

Субтест позволяет изучить характер ценностных ориентаций тестируемого по отношению к профессиональной деятельности.

Шкалы субтеста

- **Профессиональная компетентность** – человек находит свое призвание в развитии способностей и счастлив, когда достигает успеха в профессиональной сфере.
- **Менеджмент** – карьера ориентирована на управление, при этом первостепенное значение для человека имеет интеграция усилий других.
- **Автономия (независимость)** – человек сам хочет решать, когда работать, над чем работать и сколько работать.
- **Стабильность места работы** – человек ищет работу в организации, которая обеспечивает определенный срок службы, имеет хорошую репутацию.
- **Стабильность места жительства** – человек ориентирован на стабильность места жительства, связывает себя с географическим регионом.
- **Служение** – человек ориентирован на служение или преданность цели, основной задачей считает достижение некоторых личностных ценностей.
- **Вызов** – главной задачей человека является разрешение проблем, достижение превосходства и победы над оппонентами.
- **Интеграция стилей жизни** – человек стремится соединить все главные стороны своей жизни.
- **Предпринимательство** – главной целью является создание дела, концепции или организации.

Результаты тестирования

№ п/п	Шкала	Балл	Ранг
1	Служение	26	1
2	Интеграция стилей жизни	24	2
3	Профессиональная компетентность	22	3
4	Автономия (независимость)	20	4
5	Стабильность места жительства	19	5
6	Менеджмент	18	6
7	Стабильность места работы	18	6
8	Предпринимательство	15	7
9	Вызов	14	8

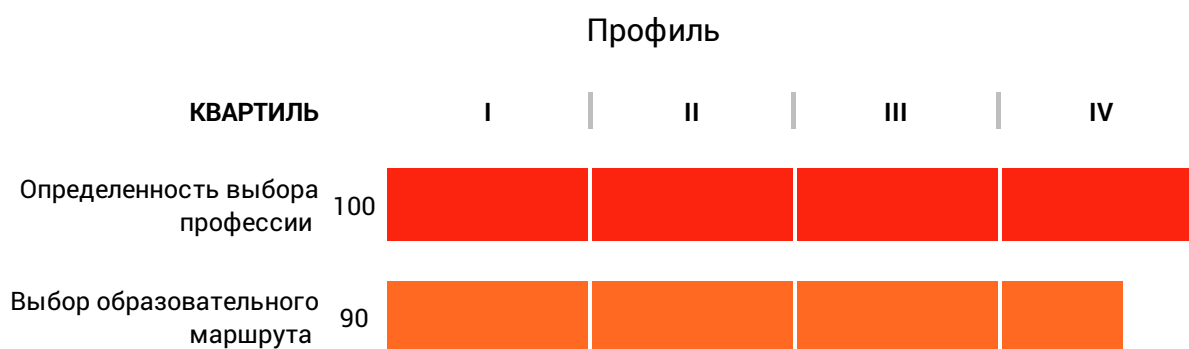


Профессиональный выбор

Субтест позволяет оценить представления старшеклассников о возможностях построения образовательного маршрута, предоставляемых современной системой образования.

Шкалы субтеста

- **Выбор профессии** – степень определенности в выборе профессии.
- **Выбор образовательного маршрута** – степень определенности в выборе образовательного маршрута.



Результаты тестирования

№ п/п	Шкала	Балл	Уровень
1	Определенность выбора профессии	100	Выше нормы
2	Выбор образовательного маршрута	90	Выше нормы



Детали профессионального выбора

Ответы на вопросы субтеста

№ п/п	Вопрос	Вариант ответа
1	Я точно знаю, какую профессию хочу получить	Да
2	Я интересовался, где бы мог работать, получив выбранную профессию	Да
3	Я знаю, в какой колледж или на какой факультет ВУЗа буду поступать	Педагогический
4	Я еще не думал о выборе профессии	Нет
5	Я занимаюсь дополнительно (с репетитором, на подготовительных курсах), чтобы поступить в выбранное профессиональное учебное заведение	Да
6	Я интересовался, какие способности необходимы для того, чтобы успешно работать в выбранной мной области	Да
7	Я еще не выбрал профессиональное учебное заведение (ВУЗ, колледж или лицей), где хотел бы учиться	Нет
8	Меня привлекают очень многие профессии, мне трудно определиться	Нет
9	Я знаю, в каких профессиональных учебных заведениях (ВУЗ, колледж или лицей) можно получить выбранную мной профессию	Да
10	Я стараюсь не думать о том, что мне придется поступать в ВУЗ или колледж	Нет



Детали профессионального выбора

Ответы на вопросы субтеста

№ п/п	Вопрос	Вариант ответа
11	Я уверен, что мои способности позволят мне быть успешным в выбранной мной специальности	Да
12	Я узнавал, какие экзамены нужно будет сдавать для поступления в разные профессиональные учебные заведения (ВУЗ, колледж или лицей)	Да
13	Я занимаюсь в кружке, секции или студии, которые тематически связаны с моей будущей профессией	Да
14	Меня пугает необходимость выбирать профессию	Нет
15	Я посещал дни открытых дверей в профессиональных учебных заведениях, которые меня привлекают	Да
16	Я не задумывался о том, где бы я мог получить профессию	Нет
17	Я точно не знаю, какая профессия мне нравится	Нет
18	Я изучил множество сайтов профессиональных образовательных учреждений в Интернете	Нет



Представление о мире профессий

Субтест направлен на диагностику широты и адекватности представлений старшеклассников о содержании трудовой деятельности представителей различных профессий, а также о профессионально-важных качествах. Обширные знания о профессиях и адекватные представления о необходимых для успешной деятельности качествах позволяют подростку осуществить осознанный выбор.

Шкалы субтеста

- **Знание профессий** – представления тестируемого о мире профессий, основанные как на собственном опыте практического взаимодействия с представителями различных профессий, так и на теоретическом изучении содержания профессиональной деятельности.

Профиль



Результаты тестирования

№ п/п	Шкала	Балл	Уровень
1	Представление о профессиях	100	Выше нормы



Академическая успеваемость

Субтест направлен на оценку уровня академической успешности. Уровень академической успешности отражает способность тестируемого усваивать знания в объеме школьной программы, а также соответствовать требованиям образовательного учреждения.

Ответы на вопросы субтеста

№ п/п	Вопрос	Вариант ответа
1	Укажите оценку за последнее полугодие по биология	5
2	Укажите оценку за последнее полугодие по химии	5
3	Укажите оценку за последнее полугодие по русскому языку	5
4	Укажите оценку за последнее полугодие по литературе	5
5	Укажите оценку за последнее полугодие по физике	4
6	Укажите оценку за последнее полугодие по географии	4
7	Укажите оценку за последнее полугодие по истории	5
8	Укажите оценку за последнее полугодие по алгебре	4
9	Укажите оценку за последнее полугодие по геометрии	5
10	Укажите оценку за последнее полугодие по информатике	5
11	Укажите оценку за последнее полугодие по обществознанию	5
12	Укажите оценку за последнее полугодие по иностранному языку	5



Стратегии родителей

Субтест предназначен для диагностики поведенческих стратегий родителей в ситуации профессионального выбора. Выделяется ведущая стратегия родителей по отношению к профессиональному выбору ребенка.

Шкалы субтеста

- **Стратегия формирования семейной династии** – ориентация на семейные профессиональные ценности.
- **Поддерживающая стратегия** – принятие самостоятельного выбора направления в будущем профессиональном образовании.
- **Стратегия навязанного выбора** – компенсация собственных (родительских) проблем профессионального выбора в профессиональном выборе тестируемого.
- **Стратегия ухода** – родители не обсуждают выбор профессии.

Результаты тестирования

№ п/п	Шкала	Балл	Ранг
1	Поддерживающая стратегия	6	1
2	Стратегия формирования семейной династии	3	2
3	Стратегия навязанного выбора	3	2
4	Стратегия ухода	3	2



Отношение родителей

Субтест направлен на выявление представлений старшеклассников о мнении родителей относительно сферы будущей профессиональной деятельности ребенка.

Шкалы субтеста

- **Сфера экономики и управления** – управлять процессами и людьми.
- **Сфера медицины** – заботиться о людях, помогать им в борьбе с болезнями.
- **Сфера образования** – учить, делиться своими знаниями и навыками.
- **Креативная сфера** – создавать произведения искусства.
- **Сфера медиа** – выступать перед зрителями, добиваться признания.
- **Сфера производства** – создавать востребованные вещи, товары.
- **Сфера силовых структур** – защищать свою страну, поддерживать порядок.
- **Сфера маркетинга и продаж** – выявлять и формировать потребности в товарах и услугах.
- **Сфера IT** – моделировать информационные системы, создавать программные продукты.
- **Научно-исследовательская сфера** – исследовать окружающий мир и общество, создавать новые технологии.

Результаты тестирования

№ п/п	Шкала	Балл	Ранг
1	Научно-исследовательская сфера	19	1
2	Сфера IT	19	1
3	Сфера образования	15	2
4	Креативная сфера	15	2
5	Сфера производства	14	3
6	Сфера здравоохранения	12	4
7	Сфера маркетинга и продаж	12	4
8	Сфера экономики и управления	12	4
9	Сфера медиа	9	5
10	Сфера силовых структур	3	6